**Program realizacji systemu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Szczenurzy**

**rok szkolny 2024/2025**

**CZĘŚĆ I**

**1. Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

**3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole**

**Dyrektor:**

• odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

• współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;

• wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

• zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

• organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:**

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

3. Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.

4. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”. 5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

6. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.

7. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno pedagogicznej.

**Wychowawcy:**

✔ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

✔ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;

✔ włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;

✔ realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;

✔ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

✔ współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

✔ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

✔ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

✔ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania;

✔ z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

✔ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej;

✔ i doradztwa zawodowego dla uczniów;

✔ przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;

✔ prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;

✔ organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;

✔ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie;

✔ realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

✔ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

✔ włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów; ✔ współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

✔ włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

✔ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

✔ włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

✔ organizują w sali kąciki zawodoznawcze;

✔ rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

✔ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu; ✔ udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

✔ współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

✔ opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

✔ włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:**

✔ współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

✔ udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów; ✔ organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

**4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**

**4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej**

**A Cel preorientacji**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

**B Treści programowe – cele szczegółowe**

1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczyi niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**C Warunki i sposoby realizacji**

Cele Szczegółowe przewidziane są do realizacji:

**a.** podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

**b.** podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; **c.** podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

**4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III**

**A Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**B Treści programowe – cele szczegółowe**

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

**C Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

∙ podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

∙ w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

✔ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;

✔ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

✔ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.3 Oddziały klas IV-VI**

**A Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

**B Treści programowe**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. **C Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

∙ podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

∙ w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

✔ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;

✔ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

✔ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.4 Oddziały klas VII-VIII**

**A Cel doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**B Treści programowe**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**C Warunki i sposób realizacji**

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowana:

∙ podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;

∙ podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;

∙ w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

✔ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;

✔ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;

✔ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**5.Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ**

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

 **A** Metody diagnozy przyjęte w szkole:

∙ badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli

lub

∙ rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej

∙ rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami

∙ rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej

∙ diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy

 Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

**CZĘŚĆ II Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025**

| **Lp.**  | **Tematyka/działania**  | **metody/ formy**  | **osoby** **odpowiedzialne** | **Uwagi** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **oddział przedszkolny** |
| 1  | Spotkanie z pszczelarzem.  | zajęcia  | Ewa Owczarek Teresa Buszman |  |
| 2  | Zapoznanie z pracą hodowli koni. Dzień pieczonego ziemniaka w Nowęcinie. | wycieczka  | Ewa Owczarek Teresa Buszman |  |
| 3  | Zajęcia z animatorem ,,Magic”.  | Zajęcia  | Ewa Owczarek Teresa Buszman |  |
| 4  | Praca ratownika medycznego. Podstawy udzielania pierwszej pomocy.  | Zajęcia  | Teresa Buszman Ewa Owczarek |  |
| 5  | Poznanie pracy strażaka.  | Zajęcia  | Teresa Buszman Ewa Owczarek |  |
| 6  | Spotkanie z panem policjantem.  | Zajęcia  | Teresa Buszman |  |

|  |  |  | Ewa Owczarek |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7  | Spotkanie z gospodarzem gospodarstwa agroturystycznego.  | Wycieczka  | Ewa Owczarek Teresa Buszman |  |
| 8  | Wizyta w zakładzie fryzjerskim.  | Wycieczka  | Ewa Owczarek Teresa Buszman |  |
| 9  | Wizyta w zakładzie stolarskim.  | Wycieczka  | Ewa Owczarek Teresa Buszman |  |
| 10  | Zajęcia Do czego potrzebne są pieniądze? Wizyta pracowników banku.  | Zajęcia  | Teresa Buszman Ewa Owczarek |  |
| **klasa 1** |
| 1  | Nasza szkoła, nasza sala. Zapoznanie się z osobami pracującymi w szkole oraz budynkiem szkolnym. Zwrócenie uwagi na konieczność okazywania szacunku wszystkim osobom pracującym w szkole. | lekcja  | Maria Mallek |  |
| 2  | Skąd się biorą domy?. Rozmowa o roli, jaką odgrywają: architekt, murarz, dekorator podczas budowy domu – poznanie zawodów. | lekcja  | Maria Mallek |  |
| 3  | Wycieczka do stajni. Spotkanie z weterynarzem. Wyjaśnienie, kim jest weterynarz i na czym polega jego praca. | wycieczka  | Maria Mallek |  |

| 4  | Zwierzęta w domu. Wypowiedzi na temat zwierząt domowych i opieki nad nimi.. Rozwiązywanie zagadek. Zapoznanie z pracą opiekuna zwierząt w zoo. | lekcja  | Maria Mallek |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  | Moje marzenia.Wypowiedzi na temat zawodów, wskazywanie atrybutów charakterystycznych dla przedstawicieli różnych zawodów. Rozwiązywanie zagadek. Zabawa w kalambury (Jaki to zawód?). Poznawanie zawodów, kształtowanie szacunku do pracy. | lekcja  | Maria Mallek |  |
| 6  | Pszczoły.Wyjaśnienie, kim jest pszczelarz i na czym polega jego praca. Gromadzenie informacji dotyczących pszczół i korzyści dla człowieka, które wynikają z ich pracy. | lekcja  | Maria Mallek |  |
| 7  | Zapoznanie z zawodem ratownika medycznego – pogadanka oraz pokaz udzielania pierwszej pomocy. | spotkanie ze strażakiem | Maria Mallek |  |
| 8  | Wycieczka do banku. Zapoznanie z pracą bankowca.  | wycieczka  | Maria Mallek |  |
| 9  | Zapoznanie ze specyfiką pracy pracownika azylu dla zwierząt. Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. | lekcja  | Maria Mallek |  |
| 10  | Wycieczka do gospodarstwa rolnego. Praca rolnika i hodowcy zwierząt.  | lekcja  | Maria Mallek |  |
| **klasa 2** |
| 1  | Jesień u fryzjera.  | zajęcia edukacyjne | Lidia Liss-Manthey |  |

| 2  | Święto wiewiórki. Kim jest leśniczy?  | spacer do lasu, zajęcia w terenie | Lidia Liss-Manthey |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  | Kto nas uczy? Konstruowanie pytań do wywiadu. Przeprowadzanie wywiadu z nauczycielką lub z nauczycielem. | uroczystość w klasie z okazji Dnia Nauczyciela | Lidia Liss-Manthey |  |
| 4  | Gromadzenie informacji na temat ptaków zimujących w Polsce (sójka). Omawianie zasad dotyczących dokarmiania ptaków. Kto to jest ornitolog? | zajęcia edukacyjne | Lidia Liss-Manthey |  |
| 5  | W chmurach. Poznawanie specyfiki pracy kontrolera lotów.  | zajęcia edukacyjne | Lidia Liss-Manthey |  |
| 6  | Zimowa olimpiada. Zapoznanie ze specyfiką pracy sportowców.  | zajęcia edukacyjne | Lidia Liss-Manthey |  |
| 7  | Jestem komentatorem sportowym. Poznawanie specyfiki zawodu komentator sportowy. | zajęcia edukacyjne | Lidia Liss-Manthey |  |
| 8  | Święto kota. Poznawanie specyfiki zawodu behawiorysta kotów.  | zajęcia edukacyjne | Lidia Liss-Manthey |  |
| 9  | Poznawanie pracy geologa i górnika.  | zajęcia edukacyjne | Lidia Liss-Manthey |  |
| 10  | Uczymy się ratować. Pierwsza pomoc przedmedyczna.  | zajęcia warsztatowe | Lidia Liss-Manthey |  |
| 11  | Wycieczka do kina. Kto pracuje w kinie?  | wycieczka do  | Lidia Liss-Manthey |  |

|  |  | kina |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12  | Konkurs recytatorski pt. Wiosna, wiosna, ach ty… Kim jest poeta? Jak powstają wiersze. | konkurs recytatorski powiązany z warsztatami | Lidia Liss-Manthey |  |
| **klasa 3** |
| 1  | Parki narodowe. Pracownicy parku. Kto chroni zwierzęta w parku?  | lekcja  | Agnieszka Król Adamska |  |
| 2  | Morska przygoda. Gromadzenie słownictwa związanego z tematyka morską. | lekcja  | Agnieszka Król Adamska |  |
| 3  | Podróże uczą ojczystej ihistorii - pomniki żołnierzy.  | lekcja  | Agnieszka Król Adamska |  |
| 4  | Polskie złoto. Symbolika oraz tradycje związane z chlebem. Spotkanie z piekarzem. | spotkanie z piekarzem | Agnieszka Król Adamska |  |
| 5  | Kraina mlekiem płynąca.. Znaczenie mleka dla rozwoju człowieka. Poznanie nazw zwierząt, od których otrzymujemy mleko. Czym zajmuje się rolnik? | lekcja  | Agnieszka Król Adamska |  |
| 6  | Dzień Dentysty  | spotkanie  | Agnieszka Król Adamska |  |
| 7  | Dzień Lekarza  | spotkanie  | Agnieszka Król Adamska |  |
| 8  | Najważniejsze. u Marcelinka rusza w Kosmos. Bajka trochę naukowa  | lekcja  | Agnieszka Król- |  |

|  | Janusza L. Wiśniewskiego. Kto podróżuje w kosmosie?  |  | Adamska |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  | Leśną ścieżką. Budowanie definicji na podstawie skojarzeń z wyrazem las. Leśniczy w lesie. | spotkanie  | Agnieszka Król Adamska |  |
| 10  | Obserwacja pogody. Obserwowanie pogody na podwórku szkolnym. Ćwiczenia w pomiarach temperatury powietrza. Meteorologia. | lekcja, eksperymenty | Agnieszka Król Adamska |  |
| **klasa 4** |
| 1  | W drodze do dorosłości.  | lekcja  | Ewa Wrońska |  |
| 2  | Nie tylko czas leczy rany - grupa zawodów medycznych.  | lekcja  | Ewa Wrońska |  |
| 3  | Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów.  | lekcja  | Ewa Wrońska |  |
| 4  | Dzień wolontariusza.  | lekcja  | Ewa Wrońska |  |
| 5  | Po co mi ta praca ?  | lekcja  | Ewa Wrońska |  |
| 6  | Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych .  | lekcja  | Ewa Wrońska |  |
| 7  | Osiąga w życiu sukcesy.  | lekcja  | Ewa Wrońska |  |
| 8  | Sadzenie lasu.  | zajęcia w terenie | Ewa Wrońska |  |
| **klasa 5** |
| 1  | Nie tylko czas leczy rany - grupa zawodów medycznych.  | lekcja  | Tomasz Wojciechowski |  |

| 2  | Sport to zdrowie. Zawodowy idol  | lekcja  | Tomasz Wojciechowski |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  | Higiena mojego ciała. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych | lekcja  | Tomasz Wojciechowski |  |
| 4  | Kucharz, kelner dwa bratanki czyli o podobieństwie zawodów  | lekcja  | Tomasz Wojciechowski |  |
| 5  | Poznajemy zawody ludzi. Po co mi ta praca?  | lekcja  | Tomasz Wojciechowski |  |
| **klasa 6** |
| 1  | Giełda zawodów.  | lekcja  | Bartosz Adamski |  |
| 2  | Sprzątanie świata.  | lekcja  | Bartosz Adamski |  |
| 3  | Szkoła marzeń.  | lekcja  | Bartosz Adamski |  |
| 4  | Odnaleźć w życiu cel.  | lekcja  | Bartosz Adamski |  |
| 5  | Mieć pasję.  | lekcja  | Bartosz Adamski |  |
| **klasa 7** |
| 1  | Wzmocnienie wiedzy i zachowań prozdrowotnych uczniów  | lekcja  | Alicja Wasilewska |  |
| 2  | Zdrowie=Przyjaciel  | lekcja  | Alicja Wasilewska |  |
| 3  | Czas wolny nie tylko od święta- jak spędzać go zdrowo i aktywnie  | lekcja  | Alicja Wasilewska |  |

| 4  | Kształtowanie postaw wychowanie. Wychowanie do wartości.  | lekcja  | Alicja Wasilewska |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  | Sposób na rozmowę. Uczymy się sztuki porozumiewania się.  | lekcja  | Alicja Wasilewska |  |
| 6  | Czym jest doradztwo zawodowe?  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 7  | Jesteśmy zespołem klasowym.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 8  | Moje umiejętności - moje sukcesy.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 9  | Jakie wartości są dla ważne?  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 10  | Zawody wokół nas.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 11  | Praca jako wartość w życiu człowieka.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 12  | Szkoły zawodowe - szkołami pozytywnego wyboru.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |

| 13  | W szkole, czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14  | Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 15  | Kim chcę zostać w przyszłości?  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| **klasa 8** |
| 1  | Targi edukacyjne. Oferta szkół ponadpodstawowych w naszym rejonie.  | wizyta w szkole  | Ewa Gwiazda |  |
| 2  | Czy kreatywność potrzebna jest w życiu zawodowym?  | lekcja  | Ewa Gwiazda |  |
| 3  | Jakie są moje predyspozycje zawodowe?  | lekcja  | Ewa Gwiazda |  |
| 4  | Co należy wziąć pod uwagę, wybierając przyszły zawód?  | lekcja  | Ewa Gwiazda |  |
| 5  | Zawody deficytowe i zawody przyszłości. Rynek pracy w Polsce i w naszej okolicy. | lekcja  | Ewa Gwiazda |  |
| 6  | Moje umiejętności, moje sukcesy.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 7  | Ja w oczach innych.  | zajęcia doradztwa  | doradca zawodowy |  |

|  |  | zawodowego |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | Temperament jak z bajki.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 9  | Ograniczenia, czy możliwości?  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 10  | Rozpoznaję swoje aspiracje.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 11  | W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z…  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 12  | Rzemiosło - alternatywą dla młodych zawodowców.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 13  | W roli głównej - wywiad z przedstawicielem zawodu.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 14  | Moje zawody i preferencje a oczekiwania pracodawców.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 15  | Wolontariat wstępem do kariery.  | zajęcia  | doradca  |  |

|  |  | doradztwa zawodowego | zawodowy |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16  | Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 17  | Szkoła podstawowa i co dalej?  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |
| 18  | Wybieram zawód czy szkołę.  | zajęcia doradztwa zawodowego | doradca zawodowy |  |

**1. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.**

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

**2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku**

∙ diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;

∙ prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów

∙ udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;

∙ prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

∙ prowadzenie spotkań z rodzicami.

**3. Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:**

∙ spotkań z uczniami;

∙ spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;

∙ przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów ona temat specyfiki pracy.

**4. Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, centra kształcenia zawodowego):** ∙ w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole ∙ organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;

∙ organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.

**CZĘŚĆ III**

**1. Ewaluacja WSDZ**

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” , odpowiada bezpośrednio nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole. Nauczyciel doradca zawodowy: Lidia Liss-Manthey